

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Октябрьское
АНАЛИЗ ВПР - 2020г.**

В целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО в сентябре-октябре 2020 г проводились ВПР. Участниками ВПР являлись обучающиеся 5-9 классов

Результаты ВПР по математике

Класс	Списочный состав класса	Диагностический состав класса	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5 класс (за курс 4 класса)	11	8 (73%)	2(25%)	2 (25%)	4 (50%)	0
6 класс (за курс 5 класса)	11	10 (91%)	4 (36%)	2 (28%)	4(36%)	0
7 класс (за курс 6 класса)	10	8 (80%)	0	1 (12.5%)	5 (62,5%)	2 (25%)
8 класс (за курс 7 класса)	12	12 (100%)	3 (25%)	5 (42%)	4 (33%)	0
9 класс (за курс 8 класса)	9	9 (100%)	0	0	6 (67%)	3 (33%)

Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по математике

Класс	Типичные ошибки (затруднения)
5	решение равенств; задание повышенного уровня сложности, проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения
6	нахождение общего делителя; сокращение дробей; пространственные представления; проверка логического мышления.
7	решение выражений с отрицательными числами; решение выражений с десятичными дробями, применение геометрических представлений при решении практических задач; умения проводить математические рассуждения
8	умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
9	умение применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умение решать текстовые задачи на проценты

Рекомендации по улучшению результатов по математике:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- систематически организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Списочный состав класса	Диагностический состав класса	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5 класс (за курс 4 класса)	11	9 (82)	2 (23%)	3(33,5%)	3(33,5%)	1(10%)
6 класс (за курс 5 класса)	11	9 (82%)	0	6 (67%)	3(33%)	0
7 класс (за курс 6 класса)	10	9 (90%)	2(22,3%)	2 (22,3%)	2 (22,3 %)	3 (33,4%)
8 класс (за курс 7 класса)	12	12 (100%)	3 (25%)	2 (16.6%)	6 (50%)	1(8,4%)
9 класс (за курс 8 класса)	9	9 (100%)	0	0	4 (44%)	5 (56%)

Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по русскому языку

Класс	Типичные ошибки (затруднения)
5	фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение значения фразеологизма
6	морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение значения фразеологизма.
7	распознавание предложения и мест расстановки запятых; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.
8	соблюдение орфографических норм, определение основной мысли текста, морфологический разбор частей речи, распознавание предложения и мест расстановки запятых, распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
9	морфологический разбор частей речи, распознавание предложения и мест расстановки запятых, распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

Рекомендации по улучшению результатов по русскому языку:

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Списочный состав класса	Диагностический состав класса	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5 класс (за курс 4 класса)	11	10 (82)	1 (10%)	6(60%)	2(20%)	1(10%)

Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по окружающему миру

Класс	Типичные ошибки (затруднения)
5	определение материков на карте мира, чем известен регион

Рекомендации по улучшению результатов по окружающему миру:

- работать над формированием умения использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- особое внимание уделить работе с информацией, связанной со своим регионом.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Списочный состав класса	Диагностический состав класса	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
6 класс (за курс 5 класса)	11	10 (91%)	0	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)
7 класс (за курс 6 класса)	10	8 (80%)	2 (25%)	1 (12,5%)	4 (50 %)	1 (12,5%)
8 класс (за курс 7 класса)	12	11 (92%)	0	8 (73%)	3 (27%)	0
9 класс (за курс 8 класса)	9	7 (78%)	0	2 (29%)	5 (71%)	0

Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по биологии

Класс	Типичные ошибки (затруднения)
6	умение выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
7	умение работать с изображениями биологических объектов; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
8	умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов между собой
9	умение сравнивать биологический объект; формулировать аргументирующий ответ на вопрос

Рекомендации по улучшению результатов по биологии:

- формирование умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- работать над развитием умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- особое внимание уделить на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Списочный состав класса	Диагностический состав класса	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
7 класс (за курс 6 класса)	10	10 (100%)	1(10%)	3 (30%)	3 (30%)	3(30%)
8 класс (за курс 7 класса)	12	12 (100%)	0	5 (42%)	7 (58%)	0
9 класс (за курс 8 класса)	9	8 (89%)	0	2 (25%)	4 (50%)	2(25%)

Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по обществознанию

Класс	Типичные ошибки (затруднения)
7	умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.
8	умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
9	выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Рекомендации по улучшению результатов по обществознанию:

На уроках решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Организовывать дискуссии на правовые темы.

Результаты ВПР по истории

Класс	Списочный состав класса	Диагностический состав класса	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
6 класс (за курс 5 класса)	11	9 (82%)	4 (45%)	5 (55%)	0	0
7 класс (за курс 6 класса)	10	8 (80%)	0	8 (89%)	1 (11 %)	0
8 класс (за курс 7 класса)	12	10 (83%)	4 (40%)	6 (60%)	0	0
9 класс (за курс 8 класса)	9	9 (100%)	0	2 (22%)	5 (56%)	2(22%)

Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по истории

Класс	Типичные ошибки (затруднения)
6	знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи; знание истории родного края (описание)
7	умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
8	знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); знание исторической географии и умение работать с контурной картой; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
9	работа с контурной картой. Приведение исторических фактов, связанных с участием исторического деятеля; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации по улучшению результатов по истории:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Результаты ВПР по физике

Класс	Списочный состав класса	Диагностический состав класса	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8 класс (за курс 7 класса)	12	12 (92%)	0	4 (33,5%)	7 (58%)	1 (8,5%)
9 класс (за курс 8 класса)	9	7 (78%)	0	2 (29%)	5 (71%)	0

Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по физике

Класс	Типичные ошибки (затруднения)
8	умение решать задачи, используя физические величины, законы и формулы. Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований, необходимых для решения задач
9	решение задач на нахождение мощности. Работа с информацией, представленной в виде таблицы

Рекомендации по улучшению результатов по физике:

- продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков решать задачи с использованием физических величин, законов и формул.

Результаты ВПР по иностранному языку (немецкий)

Класс	Списочный состав класса	Диагностический состав класса	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8 класс (за курс 7 класса)	12	9 (75%)	0	4 (44.5%)	4 (44,5%)	1 (11%)

**Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР
по иностранному языку (немецкий)**

Класс	Типичные ошибки (затруднения)
8	осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по улучшению результатов по иностранному языку (немецкому)

- продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины)

Результаты ВПР по химии

Класс	Списочный состав класса	Диагностический состав класса	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
9 класс (за курс 8 класса)	9	8 (89%)	2(25%)	2 (25%)	4 (50%)	0

Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по химии

Класс	Типичные ошибки (затруднения)
9	умение сопоставить молярные массы; умение вычислить массу вещества и массовую долю вещества; составление уравнения химических реакций и метода разделения веществ

Рекомендации по улучшению результатов по химии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- на уроках особое внимание уделить решению задач.

Результаты ВПР по географии

Класс	Списочный состав класса	Диагностический состав класса	Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
7 класс (за курс 6 класса)	10	8 (80%)	0	2 (25%)	6 (75 %)	0
8 класс (за курс 7 класса)	12	12 (100%)	0	1 (8%)	9 (75%)	2(17%)
9 класс (за курс 8 класса)	9	9 (100%)	0	0	8 (89%)	1(11%)

Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по географии

Класс	Типичные ошибки (затруднения)
7	умение работать с картой; знание основных открытий великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края.
8	умение определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на

	основе выбранной климатограммы; знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли
9	умение работать с картой; умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; знание географии родного края.

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- особое внимание уделять работе с картой.

Общий вывод по ВПР:

по результатам ВПР по всем предметам видно, что у некоторых обучающихся наблюдается понижение качества знаний

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- работа над формированием и развитием универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- диагностика знаний, умений и навыков в течение учебного года с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Общие рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР и вести работу над несформированными планируемыми результатам обучения как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование;
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.